**Аналитическая справка**

**по оценке развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка»**

 **от 20 сентября 2024г.**

В соответствии с основными задачами годового плана МБДОУ №2 «Изюминка» в период с 03.09.2024г. по 17.09.2024г. был проведен мониторинг развивающей предметно пространственной среды МБДОУ №2 «Изюминка».

**Цель:** определить состояние предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и помещений ДОУ.

**Критерии оценки:**

* 1. Содержательная насыщенность, полифункциональность и трансформируемость центров группы.
	2. Доступность и безопасность РППС.
	3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

**В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
* оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ по картам оценки РППС.

Результаты анализа наполняемости РППС выполнены согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 19 декабря 2022 года № 03-2110.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки для исследования: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средней и старших группах палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, пазлы, игры головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах имеются настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, предметные картинки.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, настольный.

Во всех возрастных группах имеются предметы-заместители и предметы, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются образовательные задачи. Дети могут использовать эти предметы в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Исходя из вышесказанного, насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Однако в группах для детей старшего возраста необходимо дополнить РППС: УМК для развития естественнонаучного образования детей, УМК для развития речи и изучения основ грамоты, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций с комплектом игр, дидактических и наглядных пособий. Музыкально физкультурный зал необходимо пополнить модульным оборудованием для игровой двигательной деятельности детей.

Групповое пространство **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, играть в игры.

Во всех возрастных группах, **групповое пространство доступно детям**: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых

игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**Безопасность** РППС реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

**В приёмных групп** представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей, функционируют информационные стенды. Педагогам рекомендовано организовать пространство успеха и достижений воспитанников и обеспечить его доступность для детей.

Сводная таблица анализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Процент****обеспеченности на май 2022 г** | **процент****обеспеченности на май 2023 г.** |
| **Функциональный модуль «Игровая»** |
| Первая младшая группа | 60 % | 78 % |
| Вторая младшая группа | 61% | 72% |
| Средняя группа | 59 % | 77 % |
| Старшая группа 1 | 58% | 65% |
| Старшая группа 2 | 47% | 57% |
| Подготовительная группа | 50% | 56% |
| **Средний показатель по****группам** | **56%** | **67 %** |
| **Функциональный модуль «Физкультура»** |
| Физкультурный зал | 57% | 62% |
| **Функциональный модуль «Музыка»** |
| Музыкальный зал | 60% | 78% |
| **Образовательные и развивающие информационные технологии** |
|  | 55% | 62% |

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. РППС групп организована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

РППС групп требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

**Рекомендации**: Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей.