Карта оценки качества развивающей предметно- пространственной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
| **1. Содержательная насыщенность среды** |  |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 |  2 |
| 1.2 | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:* игровую активность;
* познавательную активность;
* исследовательскую и творческую активность;
* экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
 | 2 |  1 |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов | 2 |  2 |
| **2. Трансформируемость среды** |  |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимостиот образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 |  1 |
| **3. Полифункциональность среды** |  |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числеприродных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности | 3 |  2 |
| **4. Вариативность среды** |  |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения | 3 |  3 |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2 |  2 |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей | 3 |  3 |
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляютсяновые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 |  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Доступность среды** |  |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательнаядеятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов | 3 |  0 |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим всеосновные виды детской активности | 3 | 0 |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны | 3 |  0 |
| **6. Безопасность среды** |  |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасностиих использования, в том числе санитарным требованиям | 3 |  3 |
| Итого | 39 | 21 |

# Критерии оценки в баллах:

* «соответствует полностью» — 3 балла;
* «частично соответствует» — 2 балла;
* «не соответствует» — 1 балл.

# Общие выводы:

* РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 39 баллов;
* РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
* РППС группы требует значительных дополнений и изменений для

соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников

образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью

повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

* пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих

образовательных областей в соответствии с законодательными документами;