**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад №2 «Изюминка» города Дагестанские Огни**

**368670,г.Дагестанские Огни E-mail: mbdou\_2izuminka@e-dag.ru  
ул.М.Горького,51 Сайт МБДОУ:** [**https://k2dog.siteobr.ru/**](https://k2dog.siteobr.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято. Протокол педсовета №1**  **от «\_30» августа 2024 года** | **Утверждаю**  **Заведующая  МБДОУ №2 «Изюминка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шихгасанова Ш.И.**  **Приказ № 52 от 30.08.\_ 2024 г.** |

**Учебный план  
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Изюминка»   
на 2024 – 2025 учебный год**

**г.Дагестанские Огни 2024**

## Пояснительная записка к учебному плану

## Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка» (далее ДОУ) на 2024 - 2025 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [«Об образовании в Российской Федерации»](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (с изменениями и дополнениями  вступившими  в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ [«О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008)и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ [«О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=0&rangeSize=1)

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 № 955 [«О внесении изменений…»](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853)(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 [«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1)(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) и ФОП ДО (Общие положения)

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 ["О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012)

7. Указ Президента РФ от 09 ноября .2022 № 809 [«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»](http://ivo.garant.ru/#)

* + - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
    - Уставом ДОУ.

Учебный план МБДОУ №2 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

## Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций Республики Дагестан.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

* + - создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
    - создание условий для самореализации ребенка;
    - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на

«рельсы» школьного возраста;

* + - обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
    - ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

* + - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
    - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
    - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
    - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
    - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
    - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
    - обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
    - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка» и таких парциальных программ, как:

- Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

-О.С.Ушакова. Программа развития речи детей у дошкольников;

- С. Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Экологическое воспитание в детском сад

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий в запланированных НОД, а также в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по художественно - эстетическому, социально – коммуникативному и речевому развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

* инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
* вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2024- 2025 г. в ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности:

* + - Первая младшая группа - 1 группа,
    - Вторая младшая группа – 1 группа
    - Средняя группа – 1 группа
    - Старшая группа – 2 группы
    - Подготовительная группа – 1 группа
    - ГКП детей

Все группы, кроме ГКП, работают в режиме с 12-часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

* 1. **Структура учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный день делится на три блока:

1. утренний образовательный блок включает в себя:

* самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с

воспитателем;

* утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

1. развивающий блок представляет собой:

* организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
* наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

1. вечерний блок включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
* образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного направления.
* вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Продолжительность образовательной деятельности:

Первая младшая группа – не более 10 мин. – 1 час 40 минут в неделю, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Младшая группа – не более 15 мин. – 2 часа 45 минут. В первой половине дня – 30 минут.

Средняя группа – не более 20 мин. – 3 часа 40 минут в неделю. В первой половине дня – 40 минут.

Старшая группа – не более 25 мин.– 5 часов 25 мин. в неделю. В первой половине дня – 50 минут.

Подготовительная группа – не более 30 мин. – 7 часов в неделю. В первой половине дня – 1час 30 минут.

Занятия:

* 1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
  2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
  3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
  4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
  5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ

## 2. Планирование воспитательно – образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 1 мл.группа  (2-3 года) | | | | 2 мл.группа  (3-4 года) | | | Средняя группа  (4-5) | | | Старшая группа  (5-6) | | | Подг-я группа (6-7) | | | ГКП (5-6) | | |
| нед  . | ме  с. | год | | нед  . | мес  . | го  д | нед  . | мес  . | го  д | нед  . | мес  . | го  д | нед  . | мес  . | го  д | нед  . | мес  . | го  д |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | 1 | 4 | | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с окр. миром  и соц. действительностью | 1 | 4 | | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с природой | - | - | | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 0,5 | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с худ.  литературой и фольклором | 0,5 | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Подготовка к обучению  грамоте | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | 2 | 8 | | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | | 18 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Аппликация | - | - | | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественный труд | - | - | | - | В режимных  моментах | | | В режимных  моментах | | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | В режимных  моментах | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье |  |  | |  | Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 12 | | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация |  |  |  | Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность |  |  |  |
| Труд |  |  |  |
| Итого | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | 14 | 56 | 504 | 14 | 56 | 504 |
| Недельная нагрузка | 1 ч. 40 мин. | | | 2 ч. 45 мин | | | 3 часа 40 мин | | | 5 ч. 25 мин | | | 7 часов | | | 5 ч. 25 мин | | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально –  коммуникативное развитие | - | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
| Художественно –  эстетическое развитие | - | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
| Региональный компонент | - | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |

*Таблица 2*

# Расписание 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 мл.гр | 2 Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа 1 | Старшая группа 2 | Подгот. групп | ГКП |
| Понедельник | 1. Рисование  2.Физ-ра | 1.Познавательное развитие /ребёнок и окр. мир /  2.Физ-ра на уч-ке. | 1.Познавательное развитие /ребёнок и окр. мир /  2.Музыка | 1.Позн-е развитие /форм.цел.карт.мира/  2.Физ-ра | 1. Позна-е развитие /форм.цел.карт.мира/  2.Физ-ра | 1. Позн-е развитие /форм.цел.карт.мира  2.Рисование  3.Музыка | 1. Позн-е развитие /форм.цел.карт.мира/  2. Музыка |
| Вторник | 1.Познавательное развитие  2.Музыка | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Музыка | 1. Развитие речи  2.Физ-ра | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Рисование  3.Физ-ра на уч-ке | 1. Развитие речи/обуч.грамоте/  2. Рисование  3.Музыка | 1 Познавательное развитие (ФЭМП)  2 Развитие речи  3 .Физ-ра | 1.Развитие речи /обуч.грамоте/  2. Рисование  3. Физ-ра |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физ-ра | 1.Развитие речи  2.Физ-ра | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Физ-ра на уч-ке | 1.Развитие речи  /обуч.грамоте/  2. Лепка/аппл-ия /  3.Музыка | 1. Познавательное развитие (ФЭМП  2. Художественный труд  3. Физ-ра на уч -ке | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Рисование  3.Физ-а на уч-ке | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Рисование  3. Музыка |
| Четверг | 1.Развитие речи  2.Физ-ра на уч-ке | 1.Лепка/аппл-ия/  2.Физ-ра | 1.Рисование  2.Музыка | 1. Развитие речи  2. Рисование  3.Физ-ра | 1. Развитие речи  2 . Рисование  3. Музыка | 1. Развитие речи/обуч.гра-те/  2 . Лепка/апплик /  3. Музыка | 1.Развитие речи  2. Конструктивная  3. Физ-ра на уч-ке |
| Пятница | 1.Лепка/конструирование/  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка | 1. Лепка/аппл-ия/  2. Физ-ра | 1.Художественный труд  2.Музыка | 1. Лепка /апплик /  2. Физ-ра | 1.Художественный труд  2.Физ-ра | 1. Лепка /апплик, ручной труд /  2.Физ-ра |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 13 | 13 | 14 | 13 |
|  | Чтение художественной литературы – ежедневно  Развитие игровой деятельности – ежедневно | | | | | |  |